



**Une perspective
neuropsychologique aux difficultés
de comportements en petite enfance**

Dre Stéphanie Léon

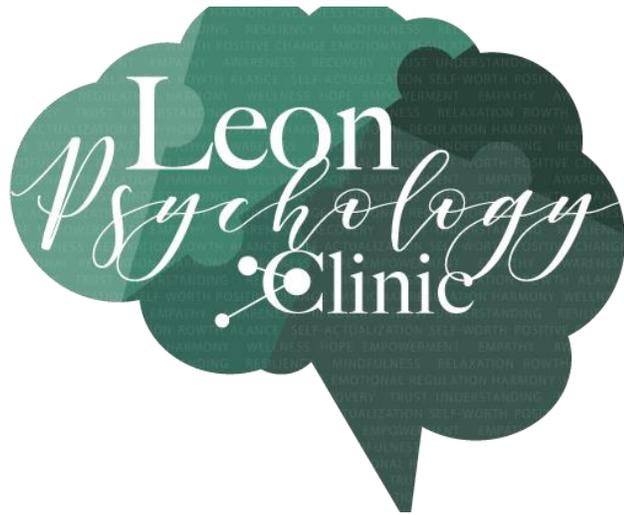
Psychologue et
neuropsychologue pédiatrique



Affirmation autochtone et reconnaissance de territoire

Nous rendons hommage aux peuples Inuits, Métis et les membres des Premières Nations qui habitent sur ces terres. Nous reconnaissons le lien sacré de longue date les unissant à ce territoire, qui demeure non cédé. Nous reconnaissons les gardiennes et gardiens des savoirs traditionnels de tous âges. Nous honorons aussi leurs dirigeantes et dirigeants d'hier, d'aujourd'hui et de demain, au courage indéniable.

CHEO



Affiliations et conflits d'intérêts

- Neuropsychologue au CHEO
- Directrice et psychologue en cabinet privé
- Aucun conflit d'intérêt

Objectifs

- Résumer les principes de base du neurodéveloppement
- Offrir une perspective différente quant aux comportements difficiles chez l'enfant
- Mieux choisir les outils/stratégie à utiliser

Cette présentation vise à :

- Passer au travers des étapes de développement à chaque âge
- Faire un survol de toutes les théories du développement de l'enfant
- Discuter d'outils/stratégies spécifiques (p.ex., respiration profonde, le retrait)



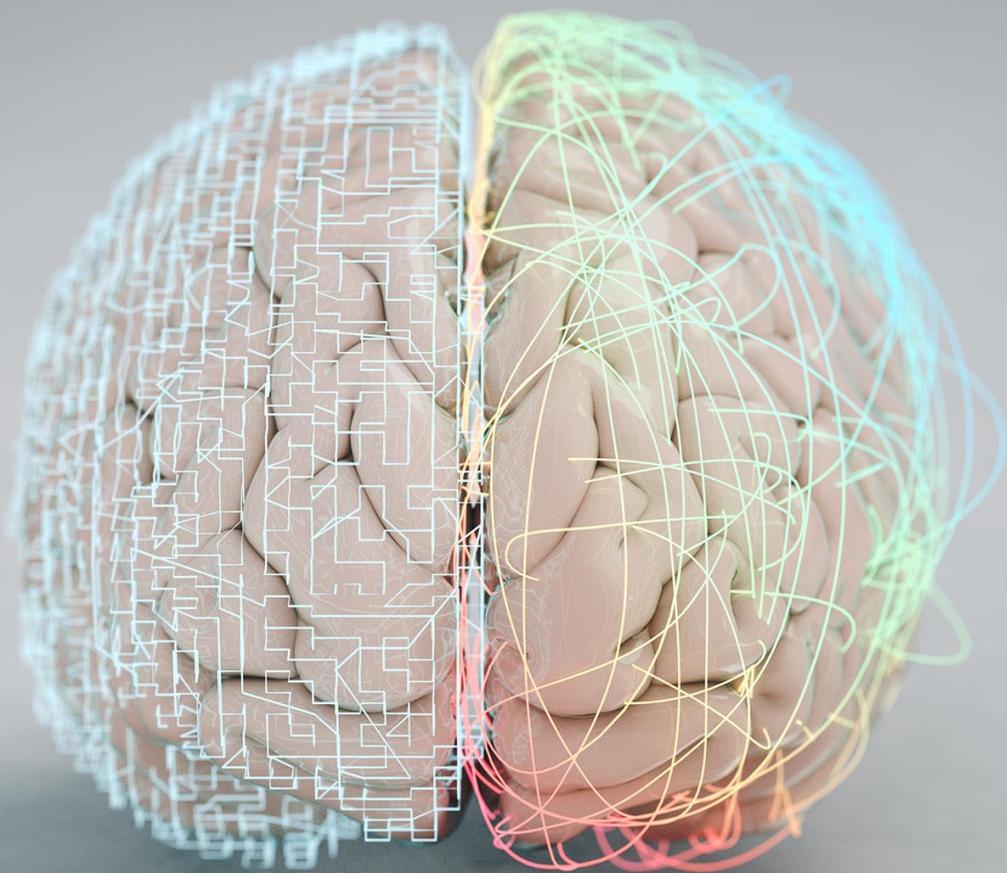
Exemple de cas

Thomas est un garçon qui bouge et joue beaucoup. Il a marché très tôt (9 mois) et fait des phrases complètes depuis l'âge de 2 ans. Thomas a maintenant 3 ans. Il ne fait plus de sieste à la garderie et est propre le jours mais pas la nuit.

Les matins sont difficiles. Malgré le fait qu'il sait s'habiller seul et se brosser les dents, on doit l'avertir a plusieurs reprises, élever le ton et le menacer de punition pour qu'il se dépêche. Il fait souvent une crise (pleurs, dit n'aime pas ses parents) avant de sortir de la maison ce qui mets en retard ses parents et ses 2 sœurs.

À la garderie, il hésite parfois de rentrer dans la classe et dit être timide. Il a plusieurs amis et une bonne mémoire pour les apprentissages mais peut interrompre et déranger. Au moment de la sieste, il parle et fait du bruit malgré des avertissements. On l'amène dans la classe des tous petits comme punition.

Le soir, il pleure et dit à ses parents qu'il n'est pas un bon garçon. Il a peur que le père Noël ne lui donne pas de cadeaux.



Bethlehem, R.A.I., Seidlitz, J., White, S.R. et al. Brain charts for the human lifespan. *Nature* 604, 525–533 (2022). <https://doi.org/10.1038/s41586-022-04554-y>
[Brain charts for the human lifespan | Nature](#)

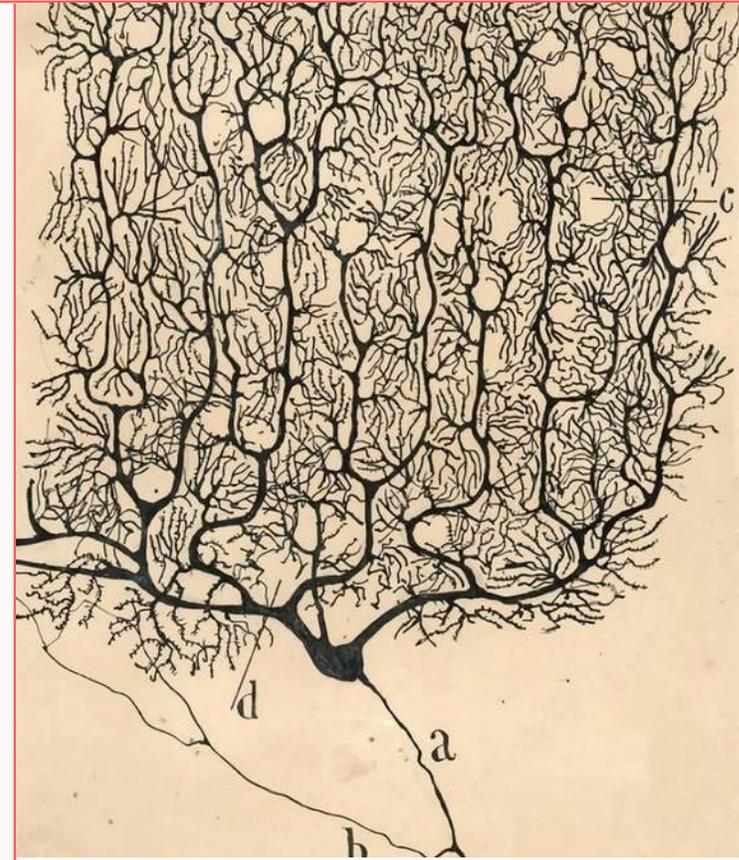
Stiles, J., & Jernigan, T. L. (2010). The basics of brain development. *Neuropsychology review*, 20(4), 327–348. <https://doi.org/10.1007/s11065-010-9148-4>

Une perspective neuropsychologique aux difficultés de
comportements en petite enfance

Principes de base du développement neuropsychologique

Développement du cerveau: de la conception à la petite enfance

- Le développement du cerveau commence quelques semaines après la conception.
- Les neurones et synapses (connexions entre les neurones) sont formés par le cerveau à un rythme extrêmement élevé.
- Vers l'âge de 2 à 3 ans, le nombre de synapses atteint son apogée.
- Des processus d'élagage synaptique et de myélinisation contribuent à la différenciation de la matière grise de la matière blanche.
- Le choix des synapses à tailler (couper) et des synapses à renforcer (garder) est basé sur plusieurs facteurs.



Développement du cerveau: les facteurs d'influence

Les facteurs qui influencent le neurodéveloppement:

- Bagage génétique des parents et nouvelles mutations

L'environnement pré-natal:

- Le statut médical de la mère
- Médicaments, drogues

L'environnement et l'expérience post-natal:

- Le tempérament et l'attachement
- La nutrition, le sommeil
- Conditions médicales
- Le contexte psychologique, social et économique
- Etc.



Développement des habiletés cognitives: typique ou atypique

Régions du cerveau:

- Le cerveau est divisé en différentes régions anatomiques
- Chaque partie comporte plusieurs fonctions
- Chaque partie est entre-relié

Développement typique:

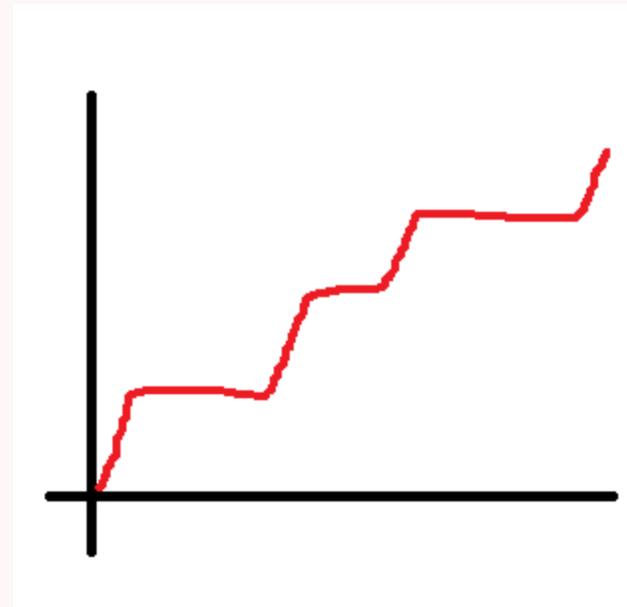
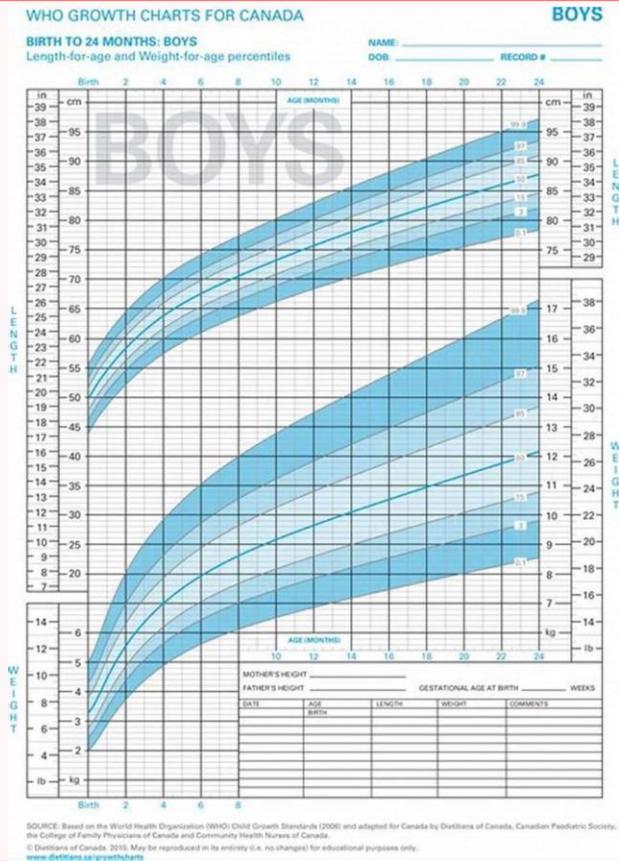
- Chaque région du cerveau se développe à son propre rythme
- Régions motrices et sensorielles se développent plus vite
- Régions des fonctions exécutives, se développe plus lentement

Développement atypique:

- Régions du cerveau se développent à des rythmes différents de la norme
- Les régions du cerveau ne sont pas liées de la même manière
- La génétique, une condition médicale ou une blessure peut changer la trajectoire développementale de l'enfant
- Le cerveau de l'enfant est résilient (grâce à la neuroplasticité) et vulnérable



Développement des habiletés cognitives



Ex. Courbe moyenne (taille)

Ex. Courbe à l'échelle individuelle



Lu Wang , Samantha Stoll , Michael Hone , J. Stuart Ablon & Alisha R. Pollastri (2022) Effects of a Collaborative Problem Solving Parent Group on Parent and Child Outcomes, *Child & Family Behavior Therapy*, 44:4, 241-258, DOI: [10.1080/07317107.2022.2117464](https://doi.org/10.1080/07317107.2022.2117464)

Pollastri AR, Wang L, Eddy CJ, Ablon JS. An open trial of Collaborative Problem Solving in a naturalistic outpatient setting. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. 2023;28(2):512-524. doi:[10.1177/13591045221094387](https://doi.org/10.1177/13591045221094387)

Une perspective neuropsychologique aux difficultés de comportements en petite enfance

Identifier les faiblesses cognitives qui sous-tendent les comportements difficiles en petite enfance

Principes fondamentaux de la Résolution de problèmes en collaboration

(Collaborative Problem Solving®)

- Tous les enfants veulent bien faire
- Les enfants agissent bien quand ils ont les habiletés pour le faire
- La cause des comportements difficiles est le retard dans une (ou plusieurs) habiletés cognitives
- Cerner les faiblesses cognitives aide à mieux adresser les comportements difficiles



Habiletés cognitives

Langage et communication

- Comprendre ce que les autres disent
- Suivre les conversations
- Comprendre rapidement les questions ou consignes
- Dire ce qu'ils pensent, ce dont ils ont besoin
- Dire ce qui les dérange, ce qu'ils ressentent
- Trouver rapidement les mots dont ils ont besoin
- Utiliser et comprendre la communication non-verbale

Fonctions exécutives

- Porter son attention sur une tâche qui en nécessite
- Faire les choses en ordre
- Notion du temps
- Penser à plus d'une chose à la fois
- Rester concentré pendant les activités
- Ignorer les distractions
- Penser à plus d'une solution à un problème

Autorégulation

- Gérer sa colère ou frustration
- Gérer l'ennui
- Gérer la nervosité, l'inquiétude et l'anxiété
- Gérer la déception et la tristesse
- Penser à ce qui pourrait arriver avant de faire quelque chose
- Attendre son tour avant de prendre la parole
- Attendant quelque chose qu'ils veulent
- Être énergique ou calme au bon moment

Flexibilité cognitive

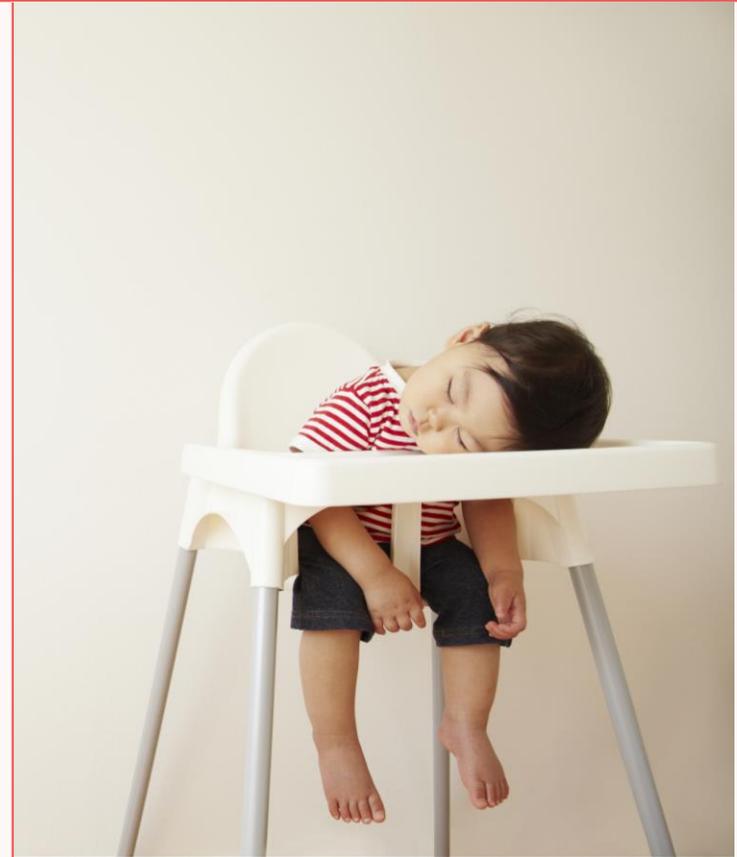
- Passer d'une activité à une autre
- Voir les nuances de gris
- Gérer les changements apportés à une routine, une règle, une nouvelle situation ou une réponse ambiguë (p. ex., « Je ne sais pas »)
- Changer d'avis si une idée ou une solution différente leur est proposé
- Accepter les changements imprévisibles

Habiletés sociales

- Porter attention aux paroles et gestes des autres
- Amorcer et maintenir des conversations
- Attirer l'attention des autres de façon positive
- Comprendre ce que son comportement fait ressentir aux autres
- Comprendre ce que les autres pensent d'eux et de leurs gestes
- Comprendre le point de vue des autres

Tempérament/caractère

- Le tempérament est le fondement de la personnalité future
- Il existe une relation étroite entre l'attachement et le tempérament
- Basé sur:
 - Intensité émotionnelle
 - Niveau d'activité
 - Rythmicité
 - Approche/retrait
 - Recherche de nouveauté (curiosité)



Exemple de cas

Thomas est un garçon qui bouge et joue beaucoup. Il a marché très tôt (9 mois) et fait des phrases complètes depuis l'âge de 2 ans. Thomas a maintenant 3 ans. Il ne fait plus de sieste à la garderie et est propre le jours mais pas la nuit.

Les matins sont difficiles. Malgré le fait qu'il sait s'habiller seul et se brosser les dents, on doit l'avertir a plusieurs reprises, élever le ton et le menacer de punition pour qu'il se dépêche. Il fait souvent une crise (pleurs, dit n'aime pas ses parents) avant de sortir de la maison ce qui mets en retard ses parents et ses 2 sœurs.

À la garderie, il hésite parfois de rentrer dans la classe et dit être timide. Il a plusieurs amis et une bonne mémoire pour les apprentissages mais peut interrompre et déranger. Au moment de la sieste, il parle et fait du bruit malgré des avertissements. On l'amène dans la classe des tous petits comme punition.

Le soir, il pleure et dit à ses parents qu'il n'est pas un bon garçon. Il a peur que le père Noël ne lui donne pas de cadeaux.

Tempérament

Actif (besoin de bouger, apprend en faisant)

Aime apprendre (a besoin d'être stimulé intellectuellement)

Possiblement de nature inquiet (préfère le un-à-un, n'aime pas le changement)

Développement avancé

Motricité globale – précoce

Langage – précoce

Sommeil – besoin moins que la normale

Développement dans la normale

Motricité fine – moyenne

Indépendance – moyenne

Propreté - moyenne

Forces cognitives

- Dire ce qui le dérange
- Dire ce qu'il ressent
- Savoir ce que les autres communiquent
- Attirer l'attention des autres de façon positive

Faiblesses cognitives

- Notion du temps
- Gérer la nervosité, l'inquiétude et l'anxiété
- Passer d'une activité à une autre
- Être énergétique ou calme au bon moment
- Ignorer les distractions
- Gérer l'ennui

Exemple de cas - repensé

Thomas est un garçon de 3 ans qui est social, actif et aime apprendre. Son développement moteur et langagier est précocé. Ses besoins de sommeil sont moins que la moyenne et il est propre le jour mais pas la nuit.

Thomas est indépendant et sait s'habiller et se brosser les dents seul. Cependant, il a de la difficulté avec la notion du temps et les transitions. Il se sent stressé par ses parents le matin car il aimerait commencer à jouer tout de suite. Thomas a besoin plus d'affection, d'encadrement et d'attentes claires malgré son indépendance motrice.

À la garderie, il intègre le milieu plus facilement quand il est accueilli par une enseignante de confiance. Il est difficile pour Thomas de rester en place lorsqu'il s'ennuie. Il a besoin des outils et des attentes modifiées pour apprendre à s'occuper seul et à mieux tolérer le temps de sieste. Les félicitations de l'enseignante et de ses parents lui donneront un sentiment de fierté et aidera à réduire ses inquiétudes.

Habilité cognitive	Accommodations et apprentissages
Langage et communication	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des phrases courtes, un langage clair et précis • Vérifier la compréhension dans ses propres mots • Laisser à l'enfant le temps de s'exprimer, donner des choix ou des mots
Fonctions exécutives	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogrammes pour les routines • Une étape à la fois et rappels/check-ins fréquents • Se rapprocher et avoir le contact visuel
Gestion de soi	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le nom d'émotions variés plus souvent, donner ces mots en contexte • Inviter l'enfant à identifier comment quelqu'un se sent, signes physiques • Enseigner des stratégies de coping
Flexibilité cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Garder une routine constante, introduire de nouvelles activités une à la fois • Donner des choix avec leurs conséquences naturelles • Prendre le temps de penser aux éventualités en avance ensemble
Habilités sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion à propos de ce que les autres pensent • Mettre l'accent sur les différences (p.ex. Intérêts) • Inviter l'enfant à se mettre dans la peau de l'autre

À consulter:

[Thinking-Skills-Checklist.pdf \(thinkkids.org\)](#)

Conseils pour les parents – Développement du cerveau. Bébé en santé cerveau en santé. [Layout 1 \(beststart.org\)](#)

Sur la bonne voie. Soutenir le développement sain de l'enfant et le diagnostic précoce de la petite enfance. Best Start-Meilleur départ. [K44-F.pdf \(beststart.org\)](#)

Raising Your Spirited Child, Third Edition: A Guide for Parents Whose Child Is More Intense, Sensitive, Perceptive, Persistent, and Energetic – by Mary Sheedy Kurcinka

Dre Stephanie Leon • drleon@leonpsychology.ca •
Clinique de psychologie Leon • www.leonpsychology.ca



Merci!