

Trousse à outils sur l'apprentissage de la propreté

destinée aux parents d'enfants ayant un
trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Une perspective BCBA



L'apprentissage de la propreté est une compétence très importante car elle améliore considérablement la qualité de vie de l'enfant et celle de ses parents.

La démarche ci-dessous est une procédure générale qui a fait ses preuves. Elle peut être personnalisée pour répondre aux besoins uniques de votre enfant ayant un TSA. Veuillez consulter un·e analyste certifié·e BCBA local·e pour obtenir de l'aide sur la façon de le faire si nécessaire.

Lorsque vous serez prêt·e à commencer, veillez à mettre en pratique cette démarche au mieux de vos capacités.

Rassemblez le matériel pédagogique



Chronomètres
produits de nettoyage
boissons, aliments
jouets et vidéos préférés.

Les éléments que vous choisissez pour la mise en pratique de cette démarche ne doivent être utilisés à cet effet qu'au moment où vous enseignez.

Augmentez l'apport de liquide

Ce point est assez explicite. Si nous voulons multiplier les chances que l'enfant ayant un TSA urine de manière appropriée dans les toilettes, nous devons multiplier les occasions en lui faisant boire plus de liquides.

Programmez l'utilisation des toilettes à des heures régulières

Au début, il est préférable de maintenir des intervalles plus courts afin d'éviter que votre enfant ayant un TSA n'ait un accident.

Il est recommandé généralement d'emmener votre enfant aux toilettes à des intervalles réguliers, en commençant par toutes les trente minutes. Si après plusieurs jours votre enfant n'a pas eu d'accident, vous pouvez commencer à augmenter les intervalles de 10 minutes.

Il est préférable d'utiliser un langage clair et concis. Par exemple, « c'est l'heure du pot » ou tout ce que vous diriez chez vous, puis demander à votre enfant de faire sa routine de salle de bain. Cette routine sera pratiquée fréquemment dans l'intervalle initial, mais c'est une occasion de s'entraîner.

Il est également recommandé que votre enfant reste assis·e pendant cinq minutes lorsqu'il/elle est aux toilettes.



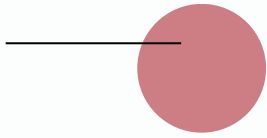
Renforcement différentiel lors de la miction aux toilettes

Après une miction réussie aux toilettes (ou une défécation réussie) : Félicitez socialement l'enfant (par exemple, félicitation verbale enthousiaste, étreintes, sourires, applaudissements).

Donnez-lui ses jouets et sa nourriture préférés. Permettez à l'enfant de se lever de la toilette et de retourner à ce qu'il/elle faisait.

Si l'enfant ayant un TSA a un accident, dites-lui « pot » et amenez-le/la aux toilettes pour qu'il/elle s'y assoie pendant cinq minutes. Si l'enfant finit d'utiliser les toilettes, félicitez-le/la avec quelques encouragements.





Conseils utiles

1

Faites en sorte de connaître l'emploi du temps de votre enfant à tout moment.

2

Ayez des renforçateurs et une carte d'accès aux toilettes (si elle est utilisée) à tout moment.

3

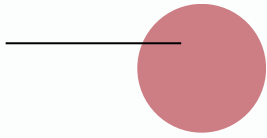
Si l'enfant urine avec succès...

faites-lui des éloges enthousiastes, des câlins et des sourires

donnez-lui ses jouets et sa nourriture préférés

permettez-lui de se lever de la toilette et de retourner à ses activités

reprenez le chronométrage jusqu'à sa prochaine utilisation des toilettes



N'oubliez pas d'apprêter les éléments suivants



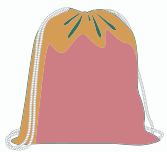
10 à 12 paires de sous-vêtements ordinaires



siège de toilette de l'enfant (si nécessaire)



vêtements supplémentaires (pantalons, chaussettes, chemises)



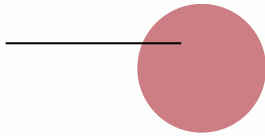
réceptacle où mettre les vêtements souillés (par exemple, sac en plastique, panier à linge, baignoire, etc.)



lingettes humides



papier hygiénique



produits de nettoyage et blouse pour le personnel/la personne qui s'en occupe



salle de bain propre et débarrassée de tout élément encombrant ou objet de distraction



jouets/activités préférés



aliments préférés



boissons préférées (non caféinées et non lactières)



aire de jeu située à proximité de la salle de bain. Elle doit être propre et prête à utiliser

Remarque : Des activités que l'enfant préfère assez doivent être proposées dans cet espace. Les éléments qu'il/elle préfère le plus seront réservés pour une utilisation à succès des toilettes.

Si vous ne constatez pas d'amélioration, il est préférable de consulter votre médecin ou un·e professionnel·le comme un·e analyste du comportement certifié·e (BCBA) qui peut travailler avec vous pour identifier les problèmes spécifiques auxquels votre enfant est confronté·e et élaborer un plan personnalisé pour répondre à ses besoins uniques.



Les renseignements traduisent les points de vue des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'Agence de la santé publique du Canada. Les ressources et les programmes mentionnés ne sont pas nécessairement approuvés ou reconnus par Nexus santé ou l'Agence de la santé publique du Canada.

écrit par Sarah Kupferschmidt

traduit par Nexus santé



2024