

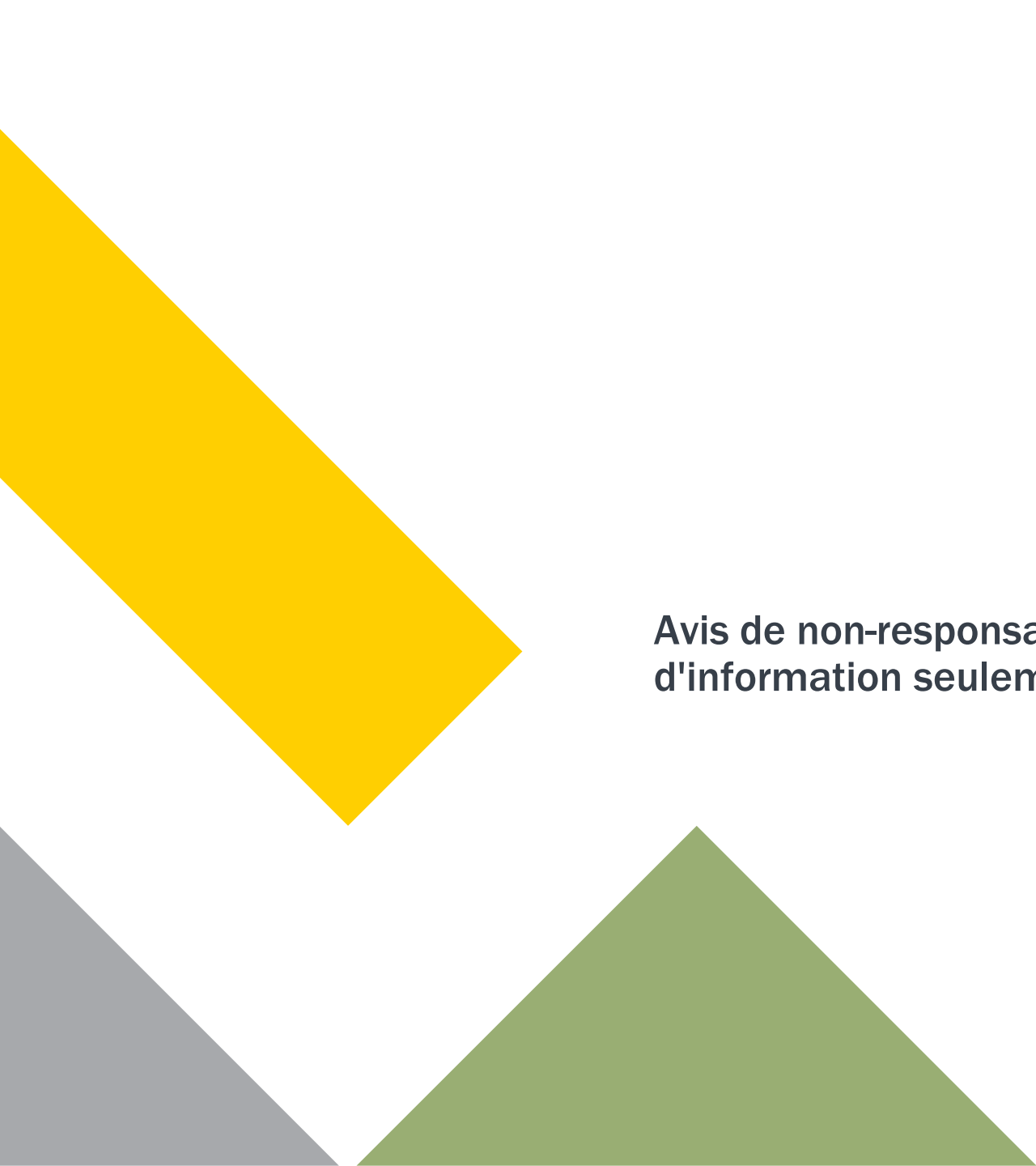


Le développement des habiletés sociales à l'enfance

Dre Marie-Pier Vandette, psychologue clinicienne

26 mars 2025

Centre interdisciplinaire familial de l'Est ontarien



Avis de non-responsabilité : Cette présentation est offerte à titre d'information seulement et une relation professionnelle n'est pas établie.

Agenda



01. Socialisation et développement social

02. L'influence du développement social sur le fonctionnement global des enfants et des jeunes

03. Stratégies et techniques afin de soutenir le développement des habiletés sociales

04. Conclusion

05. Questions



Le développement social

La socialisation

« Processus par lequel la société façonne les croyances, les attentes et le comportement de l'enfant. »



L'importance de la socialisation

- La socialisation est présente depuis le début des temps.
- L'humain est un **être social** !
- La connexion avec les personnes, c'est un « **instinct** ».

Qu'est-ce que le développement social ?

- L'enfant apprend à **interagir** avec les autres, autant les adultes que les enfants.
- Il développe une **compréhension** de la place qu'il occupe dans la communauté et il **apprend** à communiquer avec les personnes.
- Il comprend également le **développement d'amitiés** et d'autres relations importantes.
- L'enfant apprend à **gérer** les conflits et effectuer les compromis avec les autres.

Les étapes du développement social

Petite
enfance

- Sourire et réactions positives aux parents
- Peur de l'étranger
- Imitation des autres
- Réponse aux émotions des parents et des autres
- Développement de la confiance et de l'autonomie

Précolaire

- Exploration indépendante
- Exprimer de l'affection
- Peur de l'étranger (encore présente)
- Plus conscient des émotions des autres et des siennes
- Coopération avec les autres
- Expression de la peur ou de l'anxiété

Les étapes du développement social

Scolaire

- Grande importance des amitiés
- Recherche à plaire et ressembler aux amis
- Meilleure compréhension des dynamiques de pouvoir et du fonctionnement de la communauté
- Développement d'un sentiment de compétence
- Développement identitaire

Importance du développement social

- La qualité des expériences en enfance permet de bâtir la « **fondation** » sur laquelle la **socialisation future** de l'enfant se déroulera.
- Le développement social contribue également au fonctionnement d'autres sphères du développement de l'enfant.

Développement social et fonctionnement global



**Développement
langagier**

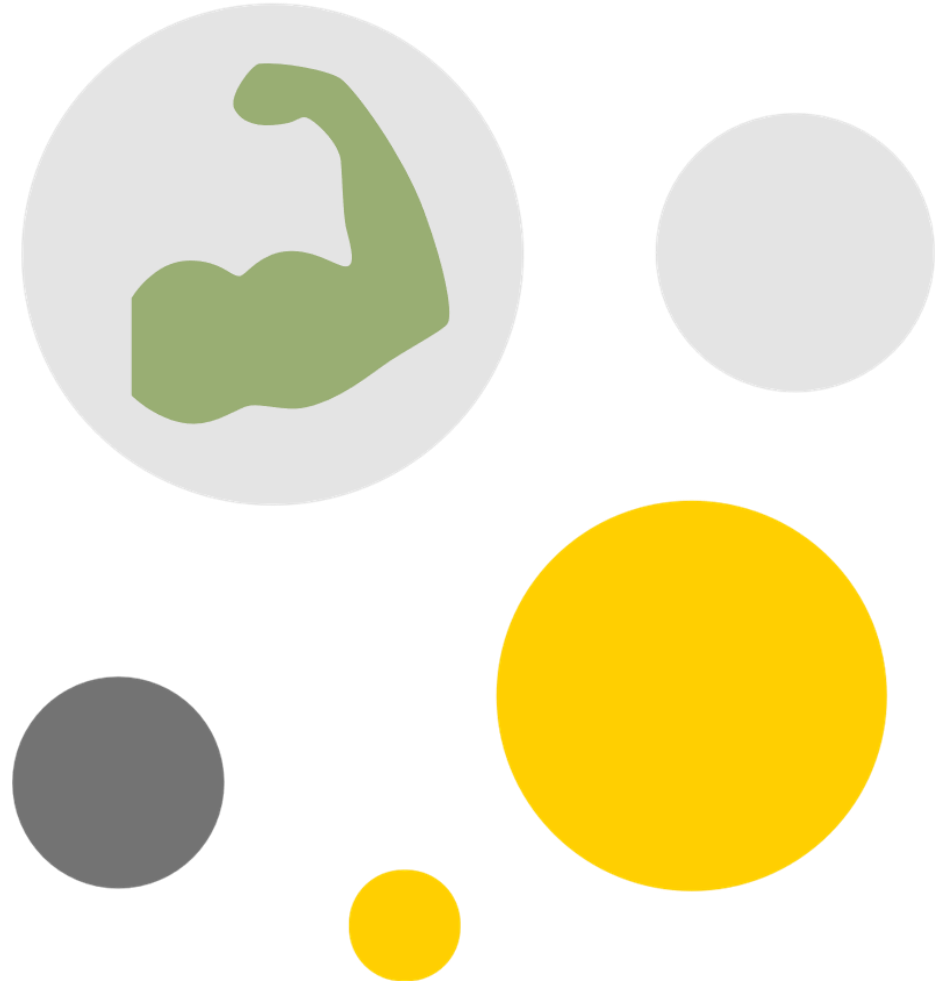
**Renforcement
des habiletés
d'apprentissage**

Estime de soi

**Résolution de
conflits**

Le muscle de la socialisation

- Un muscle rarement utilisé s'affaiblit... et ce parallèle peut être fait avec la socialisation !
- Le malaise, l'anxiété, l'intolérance à certaines situations habituelles... sont **normaux** !



Exemple de signaux d' « inconfort social »

- Incertitude de la façon d'agir
- Difficulté à comprendre les subtilités des situations sociales
- Hypervigilance ou grande sensibilité
- Réactions excessives
- Comportements inappropriés
- Volonté d'être avec des amis et inconfort autour d'eux

Inconfort en contextes sociaux

Pensées

- « Les amis ne veulent pas jouer avec moi. »
- « Les autres vont percevoir que je suis anxieux. »
- « Les autres vont rire de moi. »



Sensations physiques

- Maux de ventre
- Rougisement et transpiration
- Tremblements
- Tensions musculaires
- Irritabilité



Inconfort en contextes sociaux

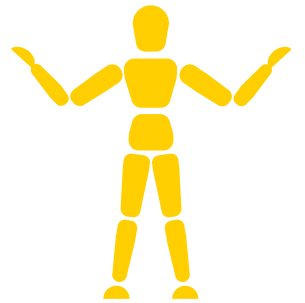
Émotions

- Colère
- inquiétude
- Gêne ou honte
- Impuissance
- Tristesse



Comportements

- Refus d'aller à l'école/garderie
- Éviter les nouvelles activités ou nouveaux lieux
- Demander à un parent d'être présent
- Ne pas répondre devant d'autres personnes
- Pleurer ou faire des crises
- Marmonner ou éviter le contact visuel
- Préférer rester à la maison plutôt que de rencontrer des amis





La résilience

Facteurs de risque et de protection

Facteurs de risque

- Caractéristiques qui ↓ la probabilité qu'un enfant soit résilient.

Facteurs de protection

- Caractéristiques qui ↑ la probabilité qu'un enfant soit résilient.

Il n'y a toutefois pas de « formule » permettant de prédire les comportements des personnes.

Le développement de la résilience

L'exemple de l'analogie des enfants qui sont comme des « arbres ».



Facteurs individuels clés

Tempérament

Caractéristiques **innées** et **acquises** d'une personne, par exemple, le niveau d'activité, la capacité d'adaptation, l'humeur, etc.

Apprentissages

- L'**assimilation** et l'**application** des informations.

Émotions et concept de soi

- Les émotions sont **naturelles** et elles **font parties de la vie**.
- Les enfants apprennent à gérer leurs émotions en **observant** les adultes autour d'eux.
- La façon dont une personne se perçoit dans les interactions.

Facteurs individuels clés

Façons de penser

- Les pensées, c'est-à-dire, **les mots ou les paroles** dans notre tête.

Capacité d'adaptation

- Les défis, les problèmes et le stress est **inévitable** tout au long de la vie et les enfants développent des habiletés afin de mieux gérer ceux-ci grâce au soutien des autres individus.

Compétences sociales

- La coopération et les interactions entre les individus ainsi que le développement de l'amitié.



Stratégies et techniques !

“

À chacun son rythme !



À petits pas ...

Tempérament

- Reconnaître le tempérament de l'enfant.
- Modéliser les compétences sociales.
- Enseigner les compétences sociales
- Avoir une routine prévisible quant à l'intégration sociale

Émotions

- Encourager les enfants à parler des émotions qu'ils ressentent.
- Parler de l'empathie et des façons de le démontrer.



Apprentissages

- Permettre aux enfants d'avoir un endroit dans la maison afin de jouer librement avec différents objets.
- Discuter de la résolution de problèmes
- Permettre aux enfants de faire des activités qui les intéressent.
- Enseigner les règles de politesse

Concept de soi

- Faire des jeux de rôle.

À petits pas ...

Façons de penser

- Fixer des objectifs précis et réalistes.

Compétences sociales

- Soutenir l'acquisition des compétences sociales.
- Discuter de l'effet de leur comportement et la façon dont les autres pourraient en penser.

Capacités d'adaptation

- Pratiquer la résolution de problèmes et la prise de décision.
- Anticiper et planifier la gestion des défis en contextes sociaux.



À petits pas ...

Maintenir la communication

S'assurer de garder des moments au quotidien pour que l'enfant s'engage socialement.

Commencer avec des situations familières

Avec des gens connus... Réintégrer la socialisation de façon progressive.



Intégration sociale graduelle

S'assurer d'y aller graduellement en accordant des moments de plus en plus long au fil du temps.

Soyez vous-même amical

Les enfants apprennent de leurs modèles !



**Questions et
commentaires !**



Merci !

Références

Araújo, L. A., Veloso, C. F., Souza, M. C., Azevedo, J. M., Tarro, G. (2020). The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. *Journal of Pediatrics (Rio J)*. [doi: 10.1016/j.jped.2020.08.008](https://doi.org/10.1016/j.jped.2020.08.008).

Anxiété Canada. (s.d.). *Anxiété sociale*. <https://www.anxietycanada.com/fr/disorders/anxiete-sociale/>

Brankin, T. & Khanlou, N. (2007). *Growing Up Resilient: Ways to build resilience in children and youth*. Toronto: Centre for Addiction and Mental Health.

Bérubé, A., Clément, M. È., Lafantaisie, V., LeBlanc, A., Baron, M., Picher, G., Turgeon, J., Ruiz-Casares, M., & Lacharité, C. (2021). How societal responses to COVID-19 could contribute to child neglect. *Child Abuse & Neglect*, *116*, 104761. [doi: 10.1016/j.chiabu.2020.104761](https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104761)

Campbell, L. (2020, 3 avril). *How COVID-19 could affect kids' long-term social development*. Healthline. <https://www.healthline.com/health-news/social-distancing-effects-on-social-development>

Cloutier, R., Gosselin, P., & Tap, P. (2004). *La psychologie de l'enfant*. Gaëtan Morin & associés.

Cuncic, A. (2021). *How to cope with social awkwardness after COVID-19*. Very well mind. <https://www.verywellmind.com/how-to-cope-with-social-awkwardness-after-covid-19-5180279>

Références

Gagné, M.-H., Piché, G., Clément, M.-È., & Villatte, A. (2021). Families in Confinement: A Pre-Post COVID-19 Study. *Couple and Family Psychology: Research and Practice*. Advance online publication. [doi: 10.1037/cfp0000179](https://doi.org/10.1037/cfp0000179)

Idoiaga, N., Berasategi, N., Eiguren, A., & Picaza, M. (2020). Exploring children's social and emotional representations of the Covid-19 pandemic. *Frontiers in Psychology, 11*, 1952. [doi: 10.3389/fpsyg.2020.01952](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01952)

Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M., Borwick, C., & Crawley, E. (2020). Rapid systematic review: the impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 59*(11), 1218-1239.

SCAN of Northern Virginia. (s.d.). *Social Development in Children*. <https://www.scanva.org/parent-resource-post/social-development-in-children/>

Vasta, R. Younger, A. J., Adler, S. A., Miller, S. A., & Ellis, S. (2009). *Child Psychology*, 2nd Edition. Mississauga: John Wiley & Sons Canada, Ltd.